

Outiller les directeur·rices pour une utilisation réfléchie de l'IA

1. Présentation

1.1. Qui ?

Directeur d'école en Seine-et-Marne

Référent Départemental Direction d'école

Membre de Framasoft (association d'éducation populaire aux enjeux du numérique et des communs culturels)

Aucune expertise en IA avec un usage modéré.

1.2. Sources principales

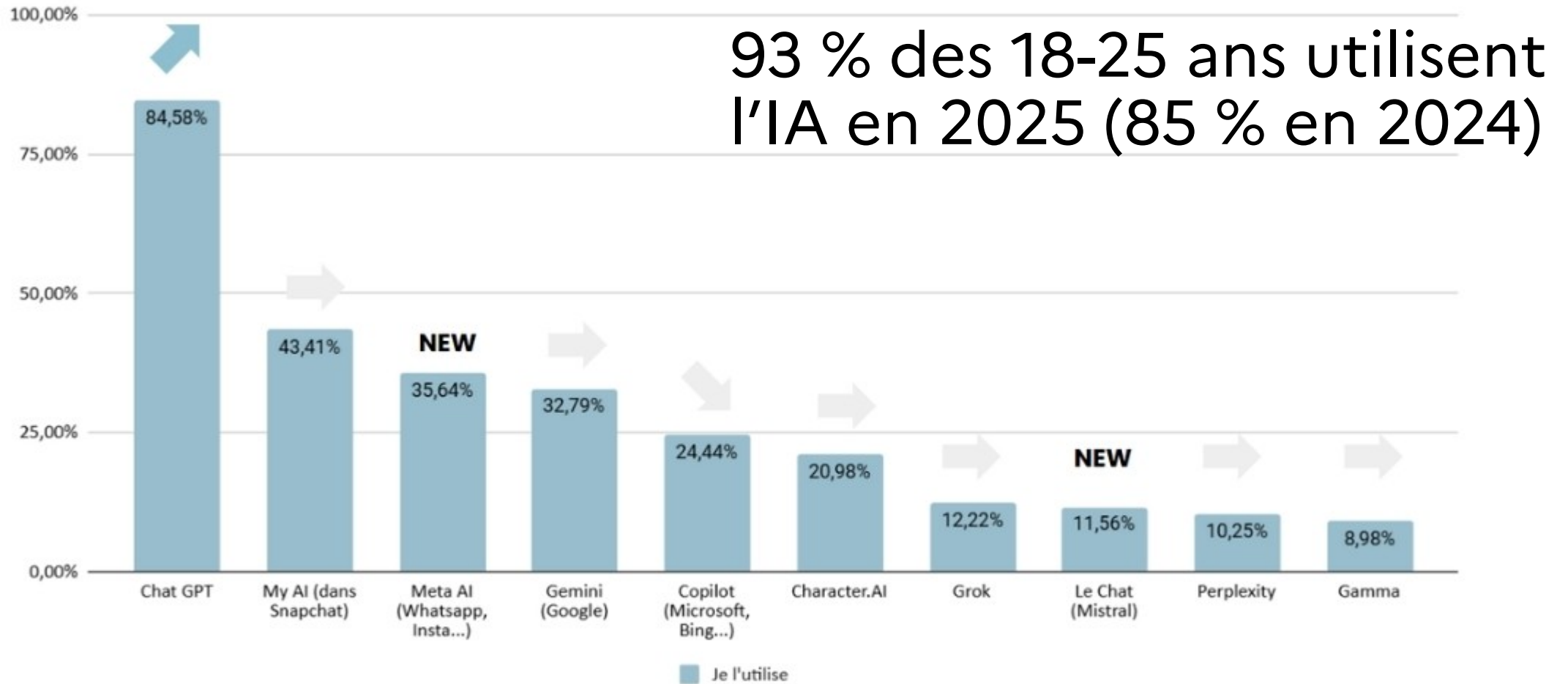
Guide pratique de l'IA à l'Inspé de l'académie de Créteil
(Grégory Quiquempois, Philippe Goémé - mars 2025 -
Inspé de l'académie de Créteil - UPEC)

Ce n'est pas l'IA que vous détestez, c'est le capitalisme.
(Pierre-Yves Gosset, coordinateur des services
numériques, association Framasoft – mai 2025)

L'IA en éducation, cadre d'usage
(Ministère de l'Éducation nationale, juin 2025)

2. États de lieux - Définitions

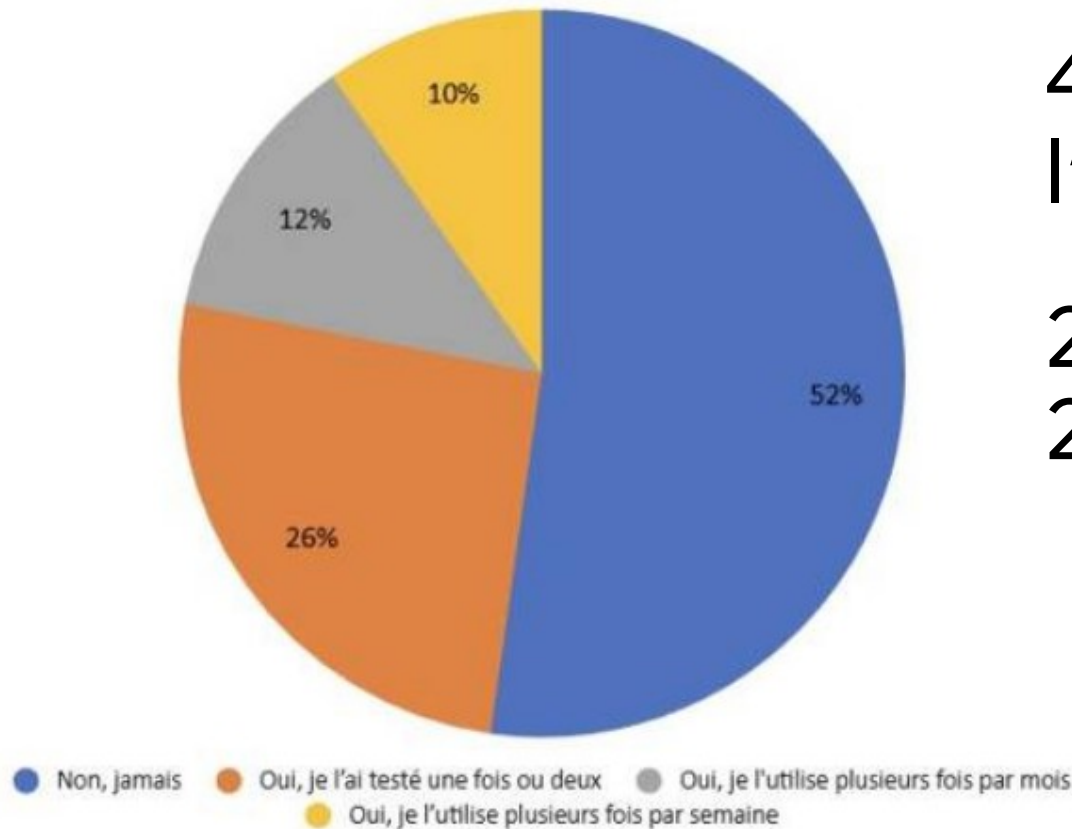
2.1. État des lieux



Source : agence heaven, 495 répondants de 18 à 25 ans, France, juin 2025

2.1. État des lieux

Utilises-tu un ou des services d'intelligence artificielle (comme ChatGPT) ?



48 % des 11-12 ans utilisent l'IA en 2025 (26 % en 2024)

26% pour tester
22% sur un usage régulier

Source : heaven x xerfi - IDM, Septembre 2025, n=200, enfants de 11 & 12 ans

2.1. État des lieux

En 2024, au niveau de l'OCDE, près d'un enseignant sur 3 utilise l'IA dans le cadre professionnel.

En France, seuls 9% des enseignants ont été formés à l'IA en 2024 (plus faible pourcentage de l'OCDE).

2.2. Définition de l'IA : MEN

Tout service numérique fondé sur des algorithmes probabilistes, s'appuyant sur le traitement statistique de vastes ensembles de données sur lesquels ils sont entraînés et capables de produire des résultats comparables à ceux obtenus par une activité cognitive humaine.

Source : L'IA en éducation, cadre d'usage (Ministère de l'Éducation nationale, juin 2025)

2.2. Définition de l'IA : Parlement européen

Possibilité pour une machine de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité.

2.2. Définition de l'IA : Sénat

Terme apparu en 1956 qui, dans son sens actuel, désigne un programme informatique (algorithme) fondé sur l'apprentissage automatique, ou apprentissage machine (machine learning). Cette technique permet à la machine d'apprendre par elle-même à effectuer certaines tâches à partir d'un ensemble de données d'entraînement. Elle repose sur une approche statistique (IA connexionniste), par opposition à l'informatique « classique » (IA symbolique), qui consiste à suivre une suite de règles logiques préétablies (de type « SI... ET... ALORS... »).

Source : Rapport sénatorial sur « IA et éducation », par MM. Christian BRUYEN et Bernard FIALAIRE (Octobre 2024)

2.3. Différentes sortes d'IA

Deux grandes familles

IA spécialisée : IA qui sont très performantes sur une tâche précise, mais incapables d'effectuer d'autres tâches. *Ex : AlphaGo Zero*

IA polyvalente ou généraliste (différent d'IA générale) : IA qui sont capables de réaliser une multitude de tâches dans des contextes très variés. *Ex : ChatGPT*

2.3. Différentes sortes d'IA

Sortes d'IA dans le guide du MEN

IA « prédictive » : modèles permettant de classifier des données ou d'anticiper des événements, tendances ou risques.

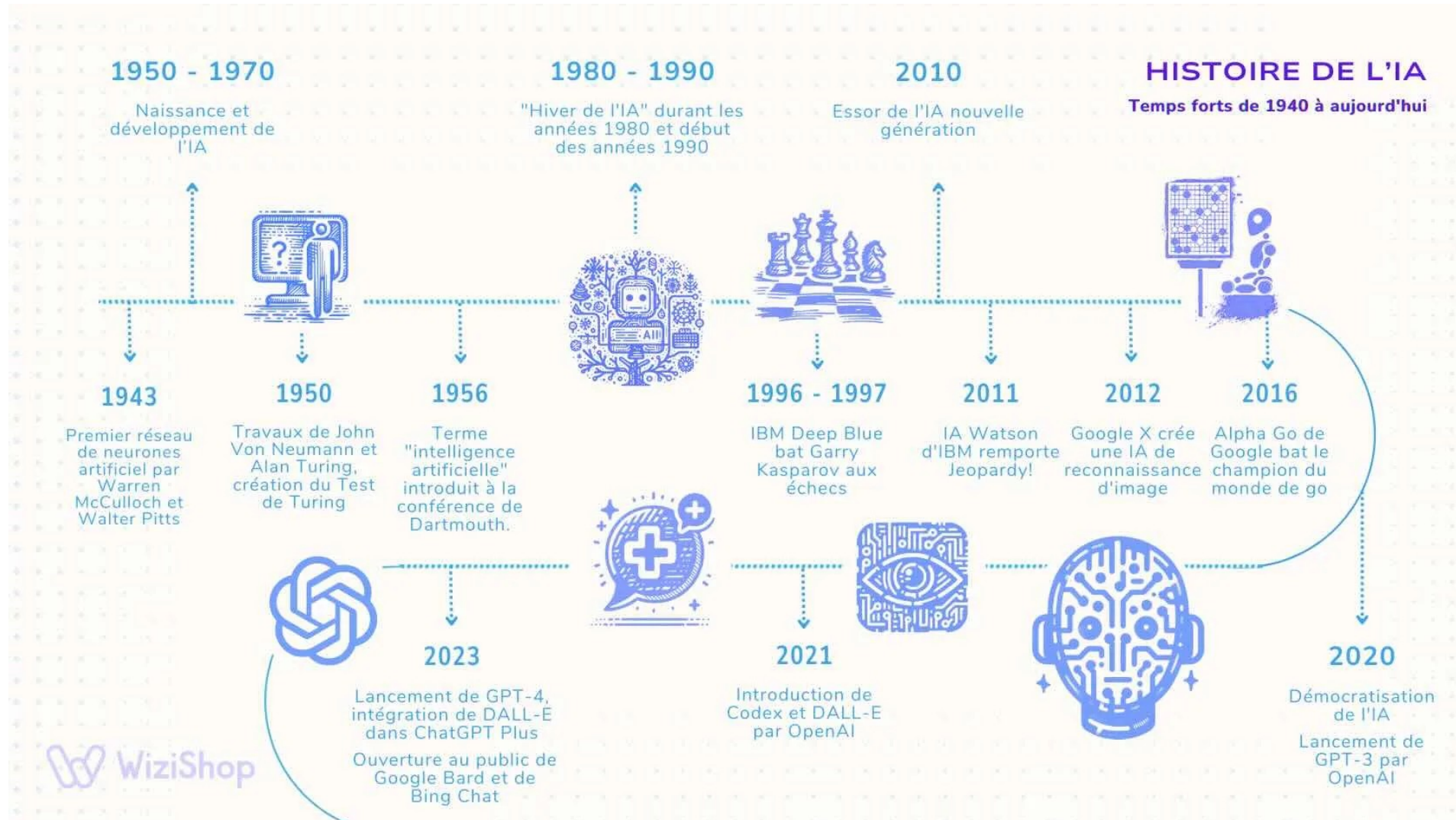
IA « générative » : modèles capables de produire des contenus (texte, image, son, vidéo).

2.3. Différentes sortes d'IA

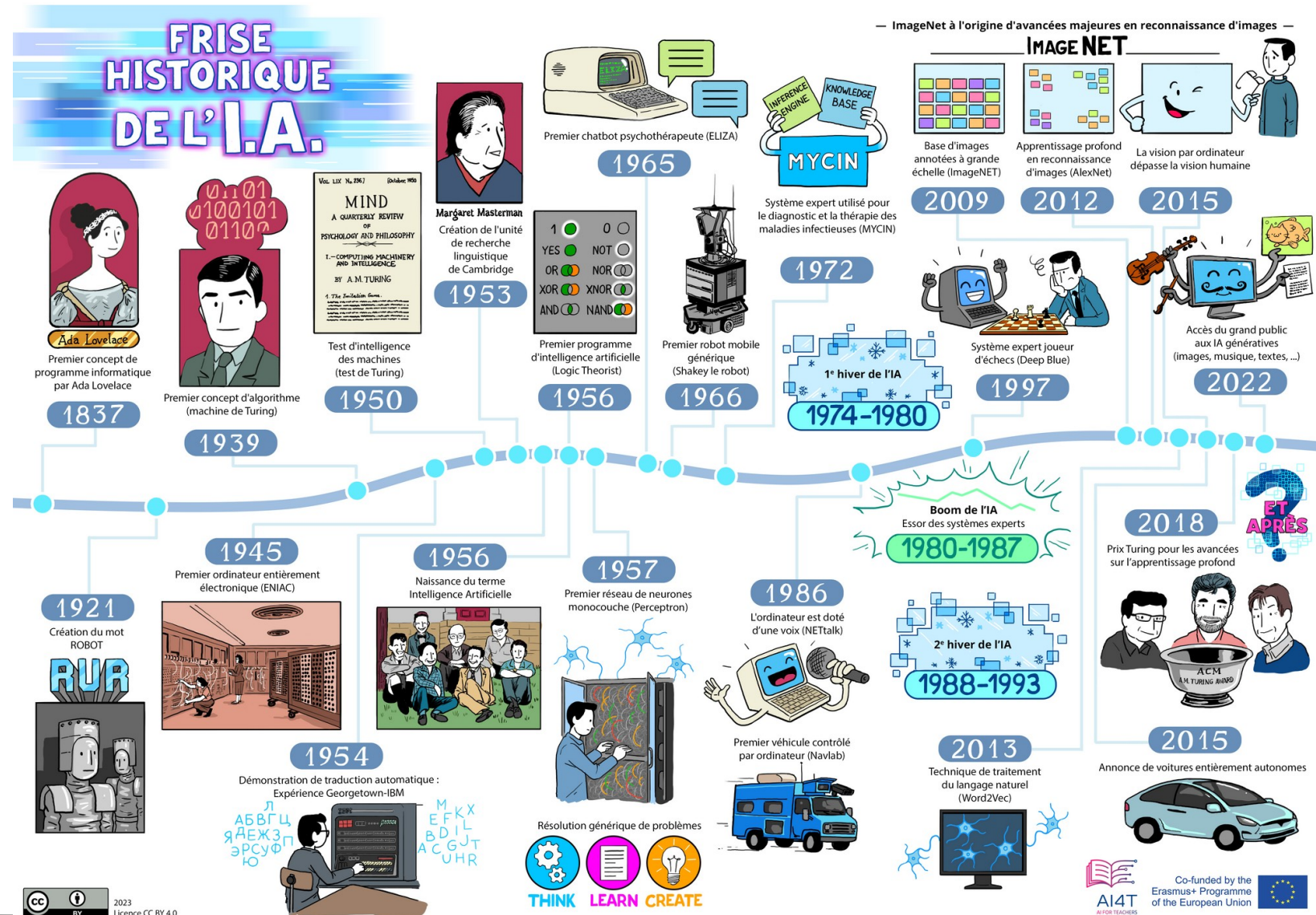
Encore plus de sortes :

- IA **symbolique** : des règles + des faits = une base de connaissance qu'on peut interroger
 - « Un pion ne peut se déplacer que d'une case vers l'avant, sauf au tout début où il peut avancer de deux cases »
- IA **descriptive** : basée sur des données spécifiques → fait statistique
 - « La plupart des buts interviennent dans les 30 premières minutes »
- IA **prédictive** : basée sur des données spécifiques → probabilité
 - « Il y a 60 % de chances de gagner face à telle équipe au prochain match »
- IA **prescriptive** : basée sur des données spécifiques → actions
 - « Pour augmenter les chances de gagner, change l'ailier droit. »
- IA **générative** : basée sur des corpus (textes, images, ...) énormes → imitation/création
 - « Rédige moi un communiqué de presse annonçant notre victoire », « Dessine le prochain logo du club »
- IA **Générale** : capacité d'apprentissage, de raisonnement, d'adaptation **en autonomie**, sans limitations thématiques
 - N'existe pas

2.4. Histoire de l'IA



2.4. Histoire de l'IA



2.5. Fonctionnement de l'IA Générative

La création du modèle et son entraînement

Entraînement

Analyse de phrase
Prédiction de mots
Réseaux de neurones

L'entraînement du modèle
Le modèle analyse des millions de phrases et apprend à prédire quel mot est le plus probable de suivre une séquence donnée de mots.

Cet apprentissage se fait grâce à des algorithmes complexes appelés réseaux de neurones, qui ajustent leurs paramètres internes pour minimiser l'erreur de prédiction.

Modèle de langage

Le modèle de langage est un type d'IA conçu pour comprendre et générer du texte.

Générer n'est pas créer. Les modèles génèrent des réponses en langage naturel au moyen de formules statistiques nommées « algorithmes », ils reproduisent des règles et des schémas dans lesquels les mots apparaissent. Différents paramètres (température, *Top-k Sampling*, etc.) permettent de moduler la génération des phrases.

Génération de texte

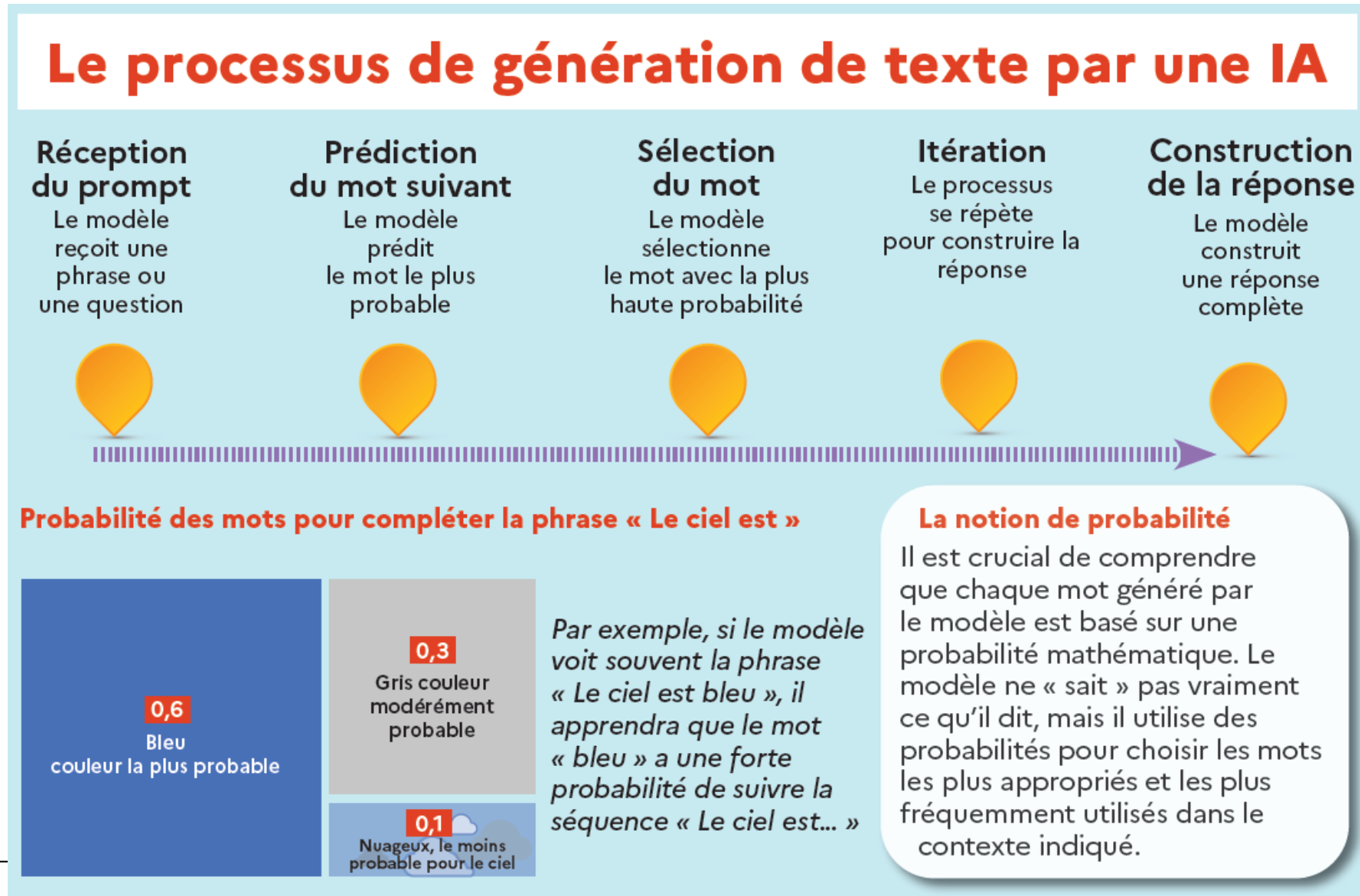
Réponse à un prompt
Utilisation de contexte

Une fois entraîné, le modèle peut générer du texte en réponse à un prompt.

Pour que la réponse soit cohérente et pertinente, le modèle doit également prendre en compte le contexte global du prompt. Il utilise des techniques avancées comme le mécanisme d'attention*, qui lui permet de se concentrer sur les parties les plus importantes du texte pour générer une réponse appropriée.

* Un mécanisme d'attention est une technique utilisée en IA et en apprentissage automatique qui imite l'attention cognitive humaine.

2.5. Fonctionnement de l'IA Générative



2.5. Fonctionnement de l'IA Générative

Deux vidéos pour aller plus loin

Science Étonnante : Comment les IA font-elles pour comprendre notre langue ?

<https://www.youtube.com/watch?v=CsQNF9s78Nc>

Science Étonnante : Comment ces IA inventent-elles des images ?

<https://www.youtube.com/watch?v=tdeIUss-5hY>

2.5. Vocabulaire

Algorithme : Suite d'instructions qu'un ordinateur suit pour résoudre un problème.

Apprentissage automatique (Machine learning) : Méthode permettant à une IA d'apprendre à partir d'exemples sans être programmée ligne par ligne.

Biais : Erreur ou déséquilibre dans les résultats d'une IA, souvent dû aux données utilisées.

2.5. Vocabulaire

Chatbot : Programme capable de discuter automatiquement avec un utilisateur.

Données : Informations (textes, images, chiffres...) utilisées par une IA pour apprendre.

Entraînement : Processus par lequel une IA apprend à partir d'une grande quantité de données.

2.5. Vocabulaire

Modèle : Programme entraîné qui peut effectuer une tâche précise, comme traduire ou répondre à des questions.

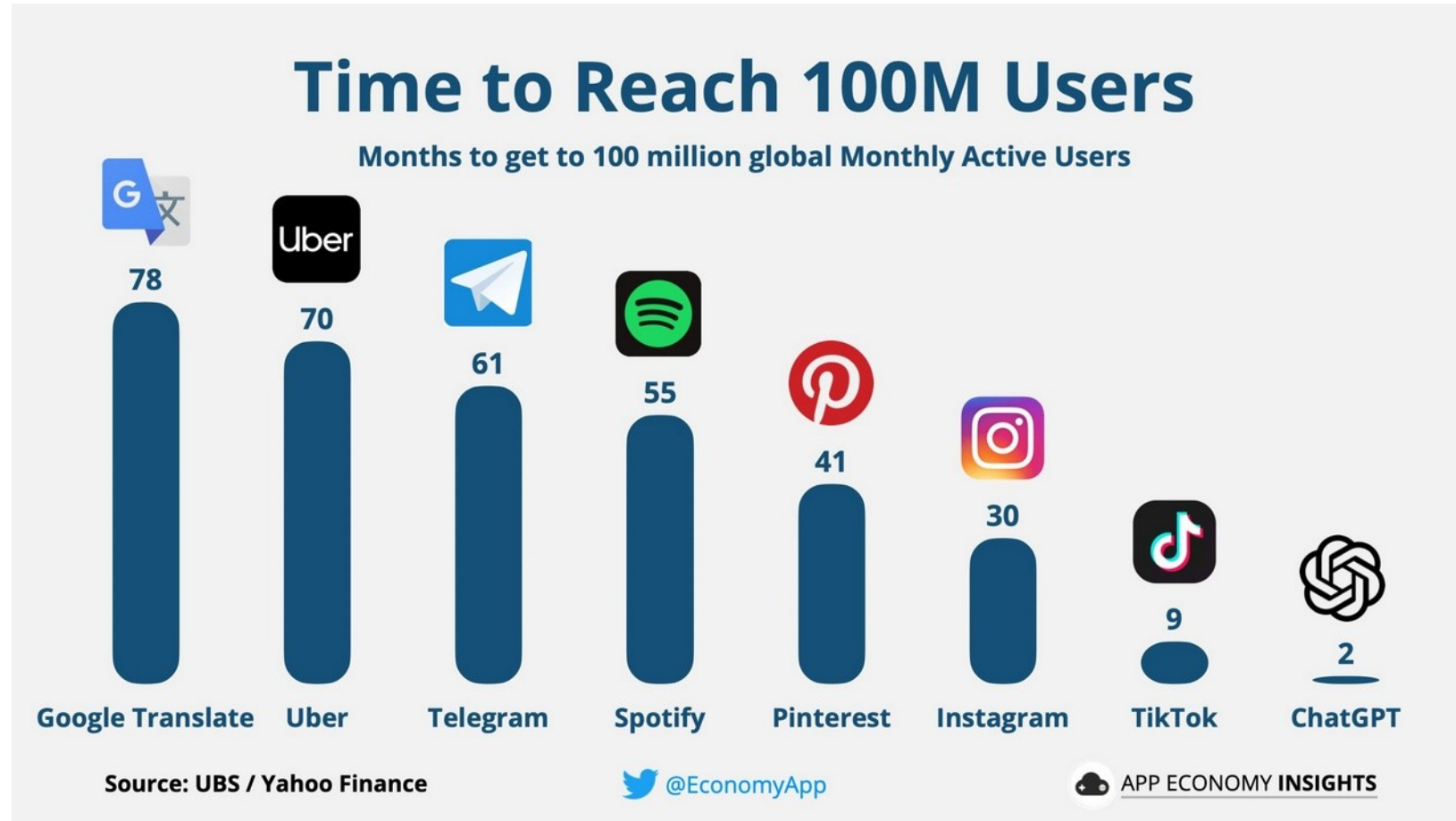
Prompt : Texte ou consigne donnée à une IA pour obtenir une réponse ou générer un contenu.

Réseau de neurones : Modèle inspiré du cerveau humain, utilisé par les IA pour reconnaître des motifs.

3. Limites et problèmes de l'IA

3.1. Adoption très (trop) rapide

100 millions d'utilisateurs mensuels en 2 mois



3.2. Problèmes qualitatifs

Hallucinations

3 821 est-il un nombre premier ?

Pour savoir si **3 821** est un nombre premier, il faut vérifier s'il n'a pas de diviseur autre que 1 et lui-même.

En réalité, le bon diviseur est **7** :

$$3821 \div 7 = 546 \quad 3821 \setminus \text{div } 7 = 546$$

C'est exact et entier.

✅ Donc **3 821 n'est pas un nombre premier**, car il est divisible par 7 (et aussi par 546).

3.2. Problèmes qualitatifs

Biais

Je veux une photo avec 3 personnes en train de travailler dans un garage automobile.



3.2. Problèmes qualitatifs

Biais

Je veux une photo avec 3 personnes en train de travailler dans un salon de coiffure.



3.2. Problèmes qualitatifs

Biais

Correction des biais initiaux : ajout d'un homme ou d'une femme et d'une personne racisée.

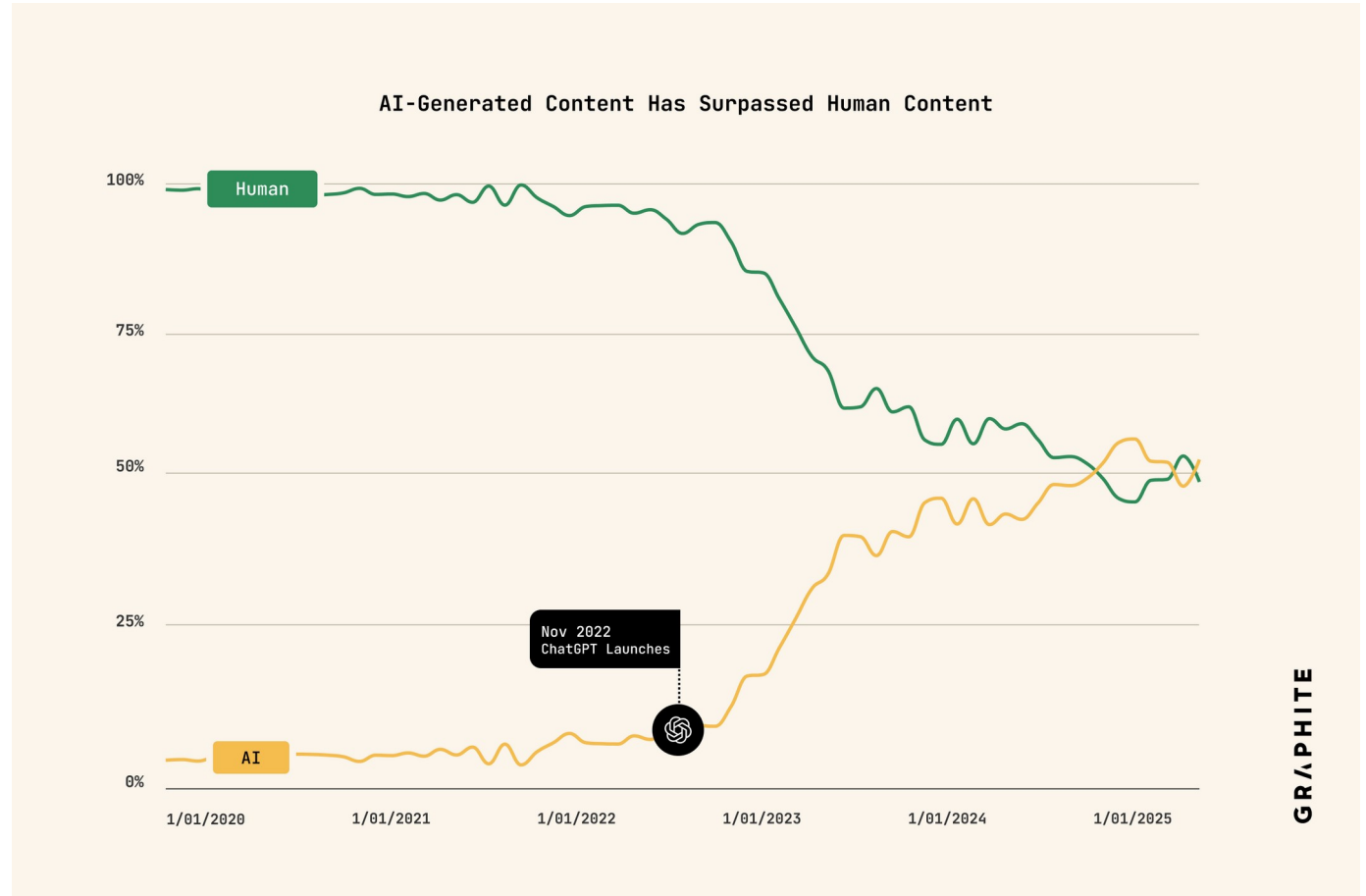
=> Création de nouveaux biais.

Un biais pour un pays, une culture ne l'est pas forcément pour une autre.

3.2. Problèmes qualitatifs

Entrainement sur des données générées par IA

Sur le web, plus de contenu produit par l'IA que par les humains.



3.2. Problèmes qualitatifs

Entrainement sur des données générées par IA

Images jaunâtres.

Problème de
consanguinité de
l'IA ?



3.3. Problèmes écologiques

Quelques chiffres de consommation

Il a fallu 2 048 GPU pour entraîner en février 2023 pendant 23 jours le modèle d'IA générative LLaMA 1 propulsé par le géant du web Meta.

GPT4, c'était 25 000 GPU (400 watts chacune) soit environ la conso électrique de 1 300 foyers pendant 1 an.

Une seule requête ChatGPT-4 peut consommer environ 10 Wh d'électricité (ou 2,33 g de CO2 rejeté), soit plus de 30 fois la consommation d'une recherche Google classique estimée à 0,3 Wh.

La création d'une image en haute définition par une IA consomme autant d'énergie que la recharge complète d'un téléphone portable.

3.3. Problèmes écologiques

Évaluer l'impact d'une IA : EcoLogits



EcoLogits Calculator

*EcoLogits is a python library that tracks the **energy consumption** and **environmental footprint** of using **generative AI models** through APIs.*

This tool is developed and maintained by [GenAI Impact](#) non-profit. Learn more about 🌱 EcoLogits by reading the documentation on ecologits.ai.

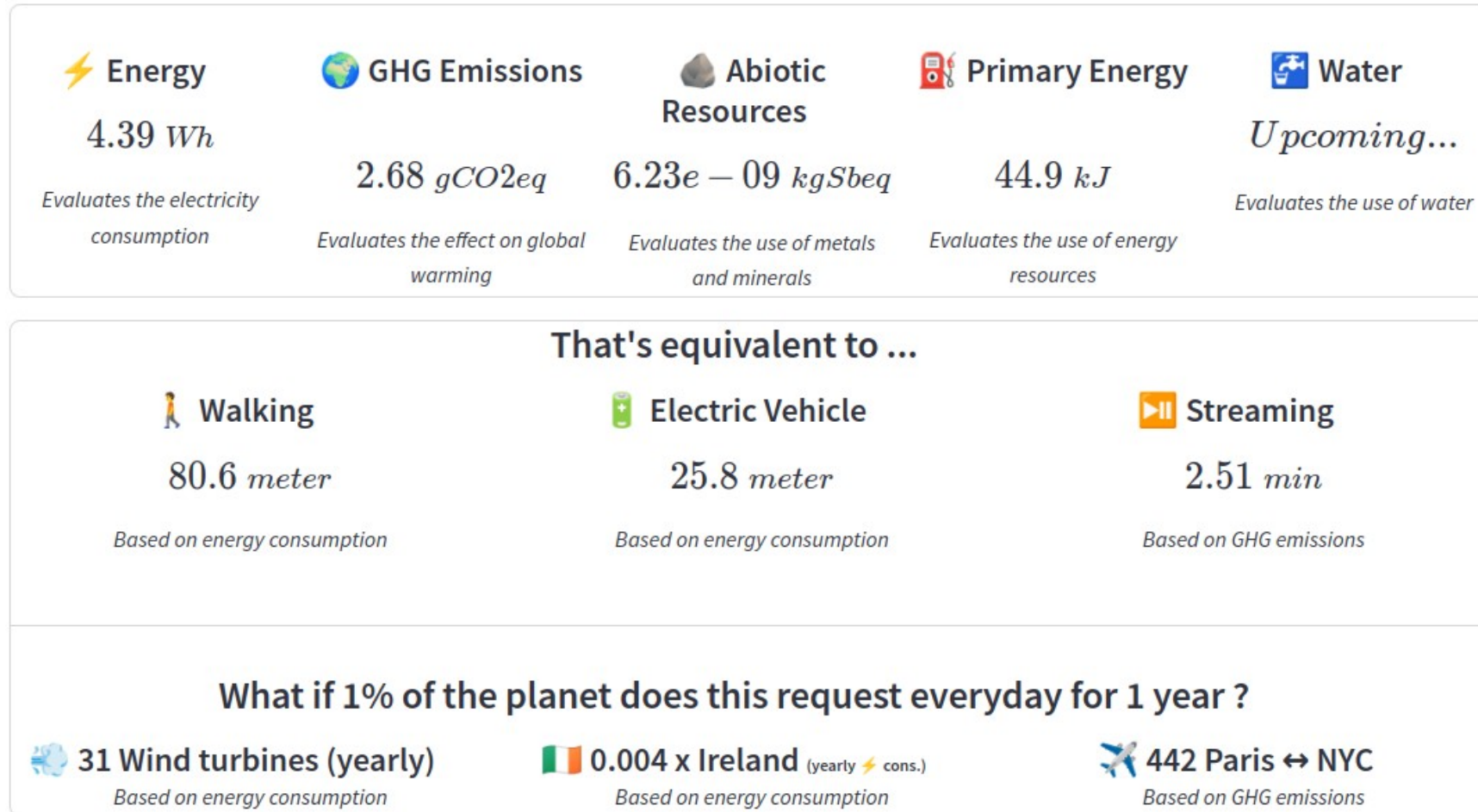
💖 Support us by giving a ⭐ on our [GitHub repository](#) and by following our [LinkedIn page](#).

 Calculator  Expert Mode  Methodology  About

Provider	Model	Example prompt
OpenAI	chatgpt 4o latest	Write a Tweet (50 output tokens)

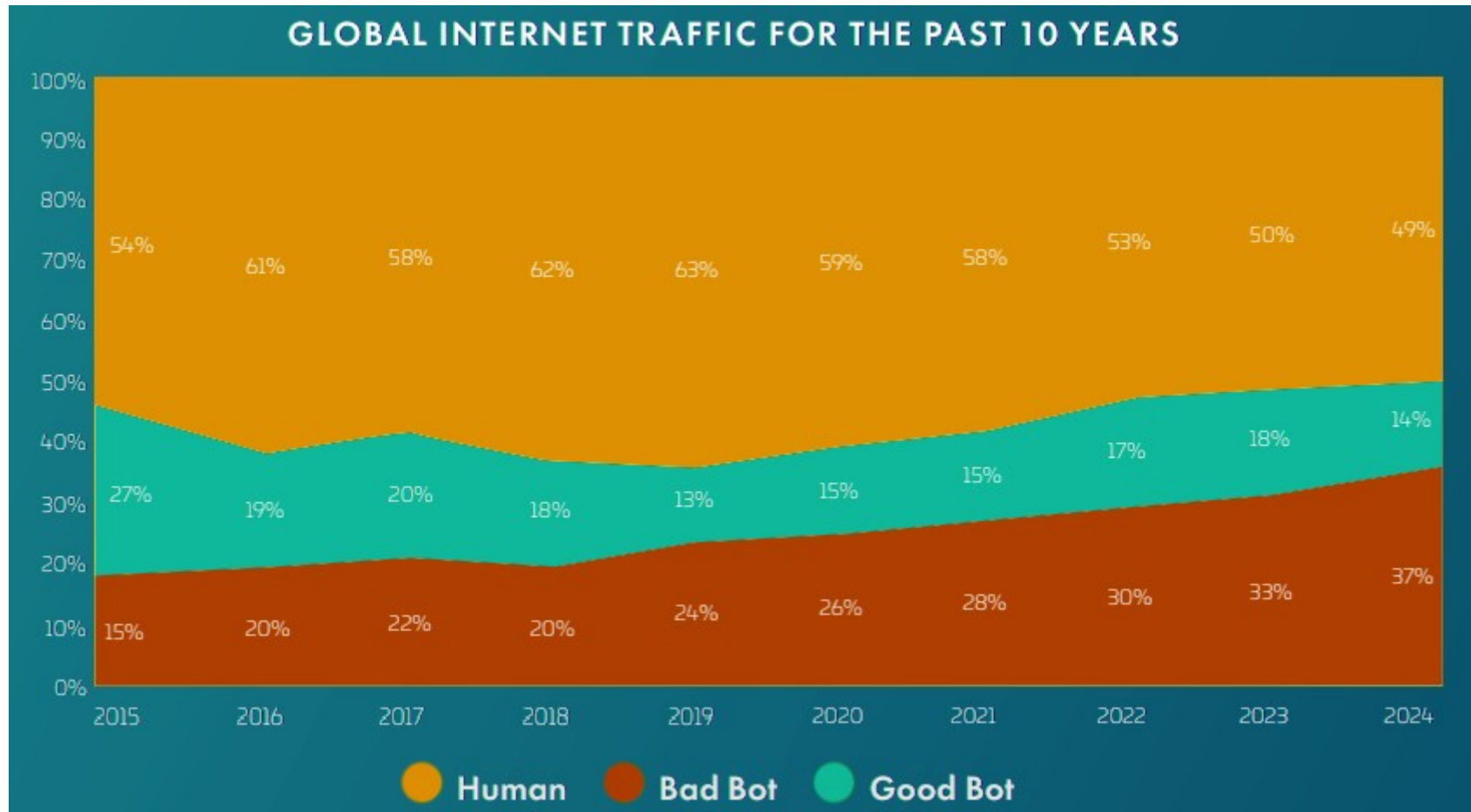
3.3. Problèmes écologiques

Évaluer l'impact d'une IA : Ecologits



3.3. Problèmes écologiques

51 % du trafic mondial par des robots



3.4. Discriminations

Reconnaissance faciale

L'un des exemples historiques les plus notoires est celui du système de reconnaissance faciale de l'Université MIT (2018), qui affichait une erreur de 0,8 % pour les hommes blancs... mais de 34,7 % pour les femmes noires.

3.4. Discriminations

Discrimination de sexe

En 2018, Amazon a dû abandonner un outil de recrutement automatisé après avoir constaté que son algorithme défavorisait systématiquement les candidatures féminines pour des postes techniques. Pourquoi ? L'IA avait été entraînée sur des données internes, principalement issues de CV masculins, reproduisant ainsi un biais de genre historique.

3.5. Gestion émotionnelle

Jeudi 11 décembre
Édition du soir



MEDIAPART

 Se connecter

 Menu



À la Une

Vidéos

Rubriques 

Guerre en Ukraine • Proche-Orient • Budget 2026

SÉRIE EP. 7 | L'intelligence artificielle et son monde >

L'intelligence artificielle comme béquille émotionnelle

Depuis l'arrivée de l'intelligence artificielle dans l'espace public, certains l'utilisent comme un ami, un amoureux ou un psychologue gratuit – ou presque. Malgré toutes les dérives potentielles, ils et elles y voient une bouée de sauvetage parfois nécessaire.

Khedidja Zerouali

8 mars 2025 à 19h39

3.5. Gestion émotionnelle



The screenshot shows the top section of the Le Monde website. At the top center is the 'Le Monde' logo in a large, black, gothic-style font. To the left of the logo, the text 'Consulter le journal' is visible. To the right, there is a 'Se connecter' link with a user icon. Below the logo is a horizontal navigation bar with several categories: 'Actualités', 'Économie', 'Vidéos', 'Débats', 'Culture', 'Le Goût du Monde', and 'Services', each followed by a downward arrow. Below this bar, a teal-colored section header reads 'PIXELS • INTELLIGENCES ARTIFICIELLES GÉNÉRATIVES'. The main headline is 'ChatGPT : sept nouvelles plaintes contre OpenAI aux Etats-Unis' in a large, bold, dark blue font. Below the headline is a sub-headline in a smaller, dark blue font: 'Les plaignants accusent notamment le robot conversationnel d'avoir encouragé quatre utilisateurs à mettre fin à leurs jours.' At the bottom of the article preview, it says 'Le Monde avec AP' and 'Publié le 07 novembre 2025 à 11h34 • Lecture 1 min.'.

Consulter le journal

Se connecter

Actualités ▾ Économie ▾ Vidéos ▾ Débats ▾ Culture ▾ Le Goût du Monde ▾ Services ▾

PIXELS • INTELLIGENCES ARTIFICIELLES GÉNÉRATIVES

ChatGPT : sept nouvelles plaintes contre OpenAI aux Etats-Unis

Les plaignants accusent notamment le robot conversationnel d'avoir encouragé quatre utilisateurs à mettre fin à leurs jours.

Le Monde avec AP
Publié le 07 novembre 2025 à 11h34 • Lecture 1 min.

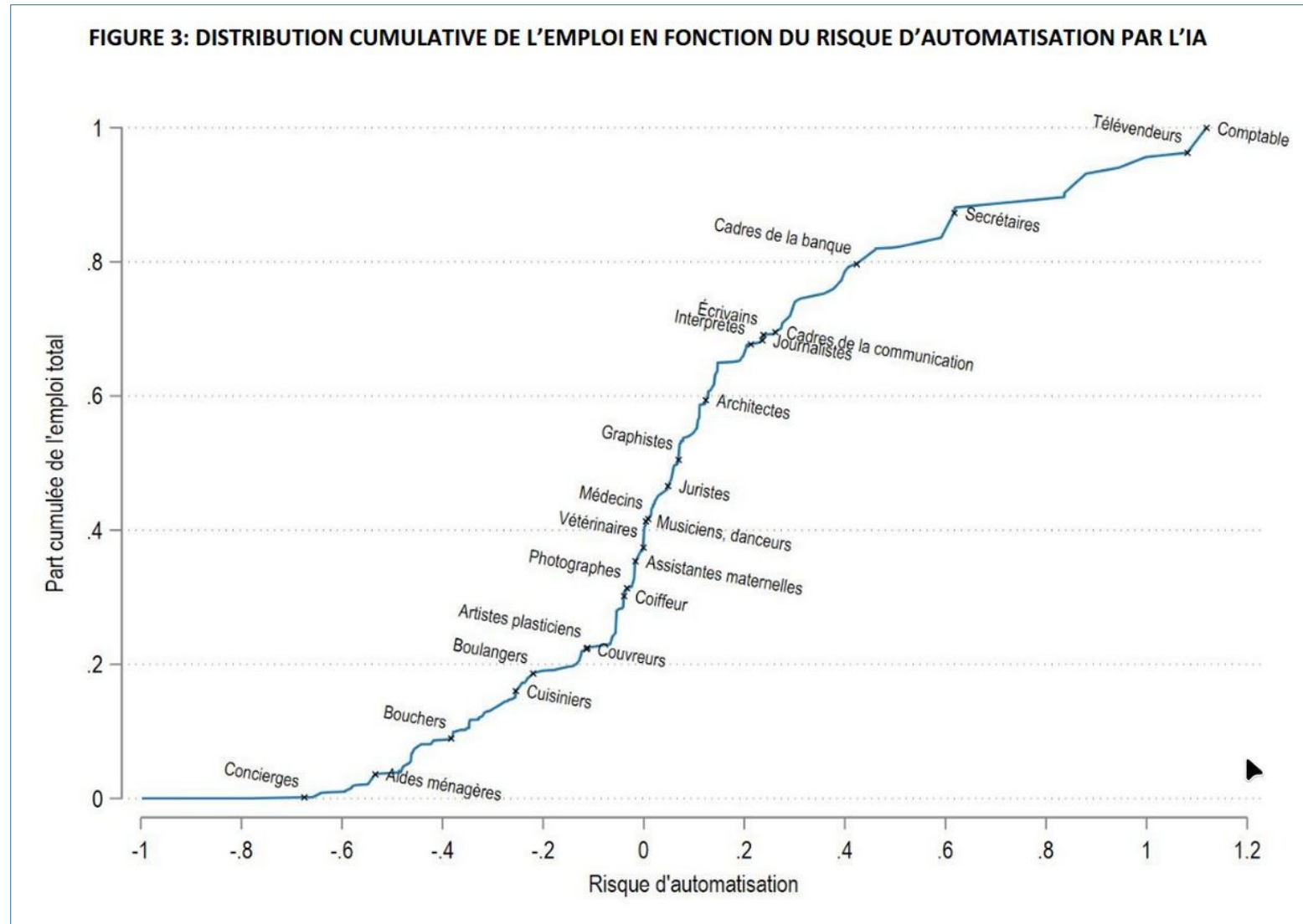
3.6. Problèmes cognitifs

Impact sur nos capacités et compétences

Dépendance à l'IA : Syndrome du GPS

Dégradation des capacités humaines : Perte d'autonomie, Perte de capacité de décision, Paresse, Impact sur la créativité, Reproduction des styles dominants, Perte de l'esprit critique, Diminution de notre capacité à innover

3.7. Impact sur l'emploi



3.8. Risques démocratiques

Qui croire ?

- Deep Fake
 - À fins militaires ou géopolitique
 - Ex : Zelensky appelant à déposer les armes
 - À fins électorales
 - Biden appelant à ne pas voter aux primaires en 2024
 - Faux « enregistrements secrets » contre le candidat de la gauche slovaque en 2023
 - Faux « enregistrement secret » contre un candidat de l'opposition au Nigeria en 2023
- Désinformation

3.8. Risques démocratiques

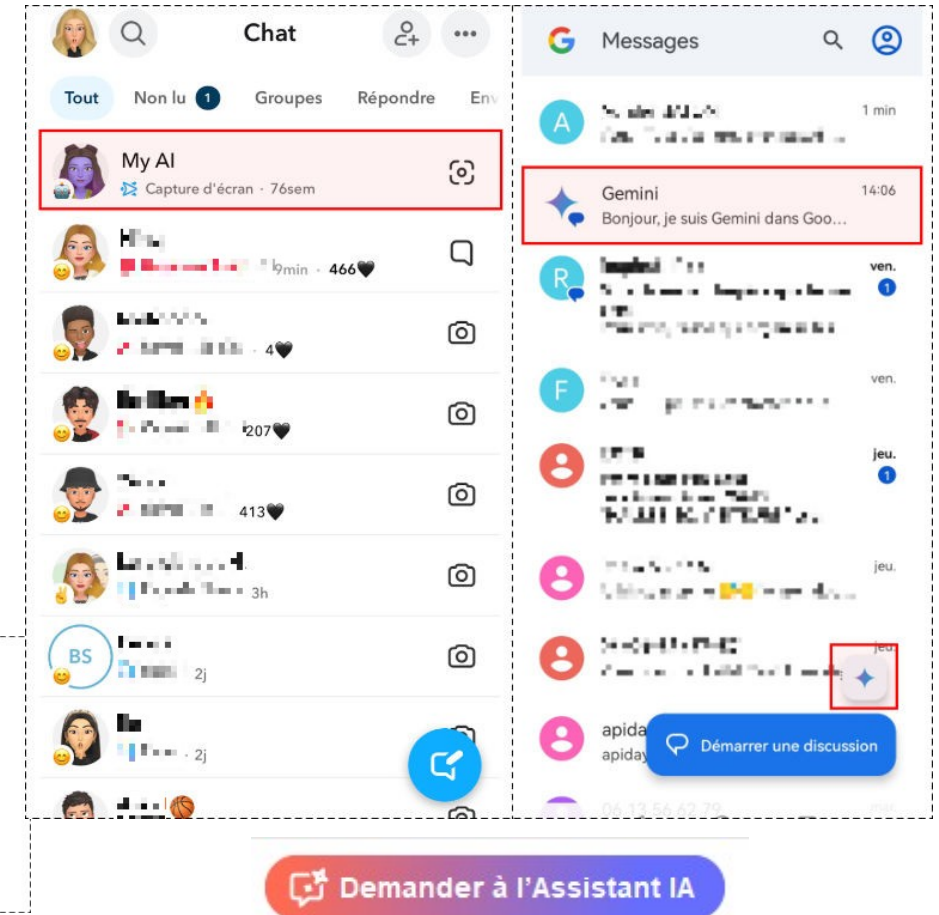
Vie privée

- Transfert de données personnelles
 - Ex : Données médicales de 1,6 millions de patients transférées sans consentement à OpenAI
- Militarisation de l'AI
 - Biais, hallucinations, erreurs, éthique (qui appuie sur la gâchette ?), qui contrôle ?
- Automatisation de la surveillance (VSA) = Accroissement de la surveillance
 - Climat anxiogène
 - Erreurs
 - Fin de la vie privée ?
 - Possibilités de détournement à des fins personnelles/politiques

3.9. Imposer l'IA

De l'IA partout et magique ?

- Systèmes d'exploitation
- Moteurs de recherche
- Réseaux sociaux
- Messageries
- Logiciels



Culturel

Countries are distorted by frequency of usage. Datasets originating in the US account for the most usages (26,910).

Sources : Ce n'est pas l'IA que vous détestez, c'est le capitalisme. (Pierre-Yves Gosset, Framasoft – mai 2025)

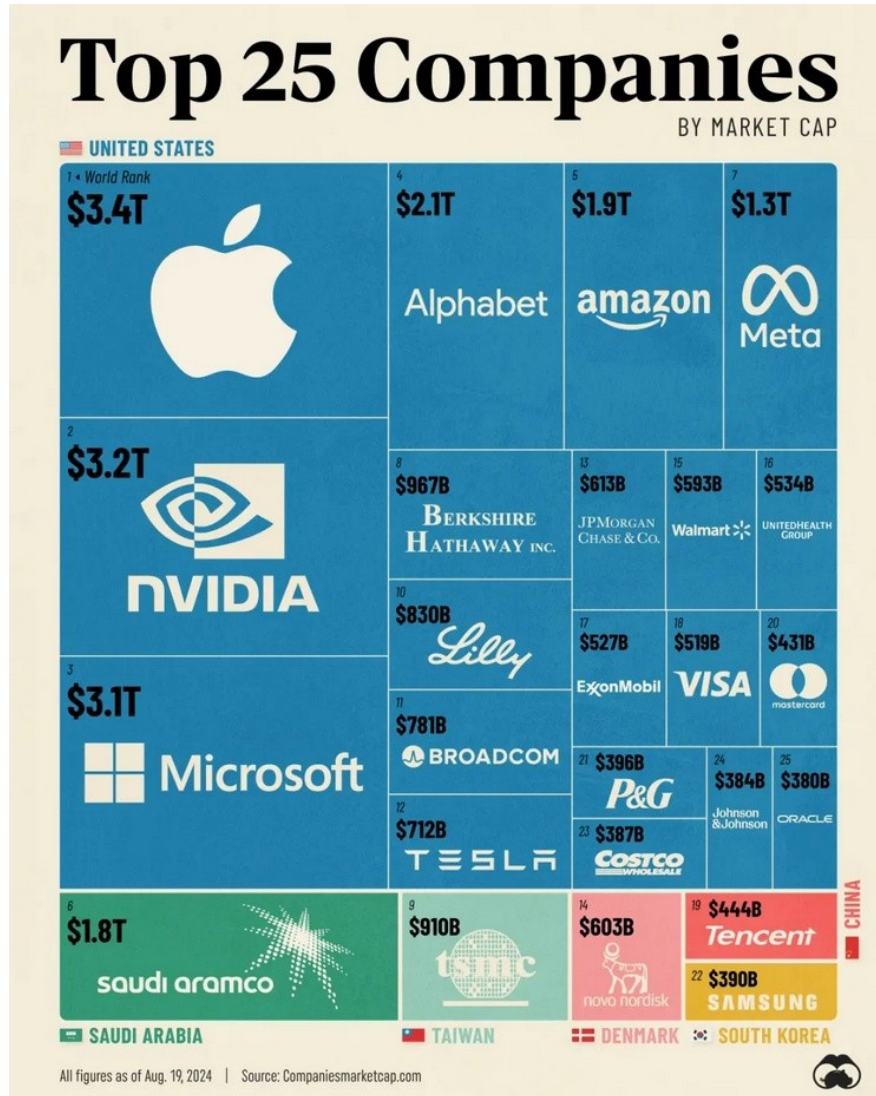
3.10. Monopoles culturels, économiques...

Culturel

Qui possède les principaux modèles ?

- ChatGPT → OpenAI → Microsoft 🇺🇸
- Copilot → Microsoft 🇺🇸
- Gemini → Google 🇺🇸
- LLaMa → Meta/Facebook 🇺🇸
- Mistral → 🇫🇷 → 🇺🇸 ?
- Claude → Anthropic 🇺🇸
- Deepseek → 🇨🇳
- Grok → xAI → Elon Musk 🇺🇸
- Qwen → Alibaba 🇨🇳
- Nova → Amazon 🇺🇸

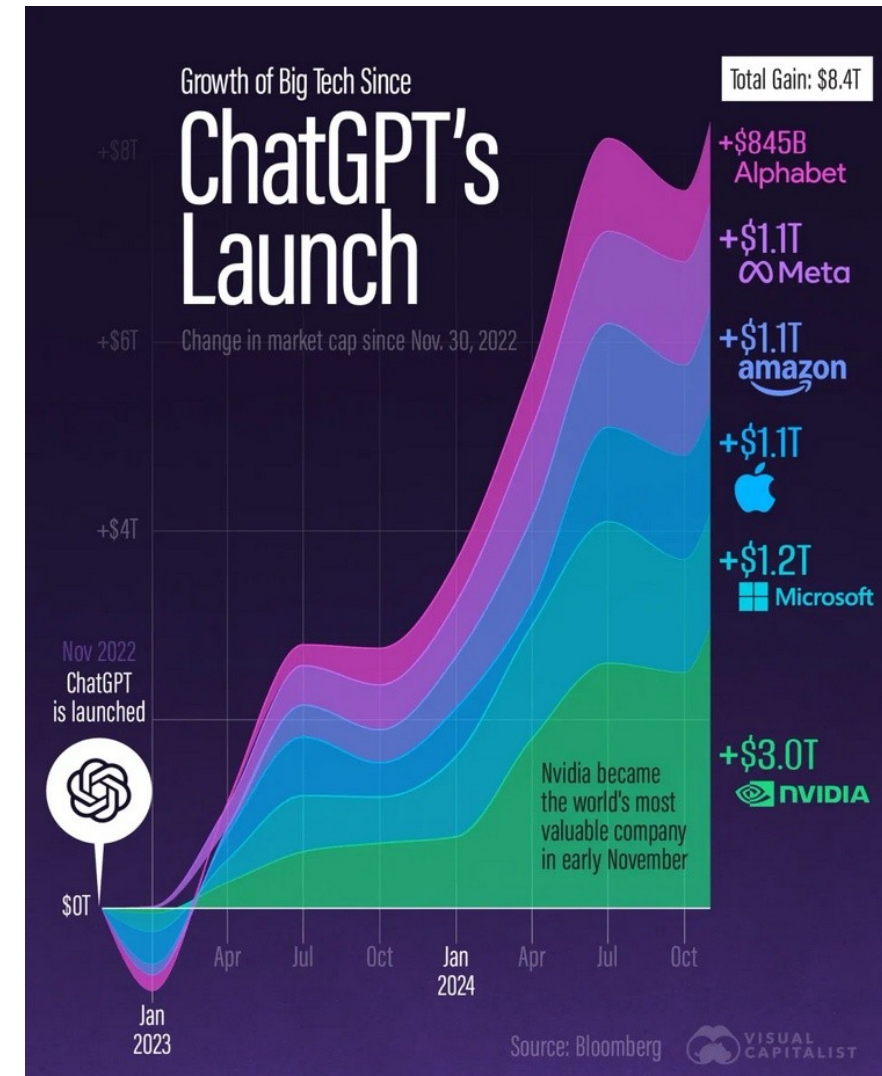
3.10. Monopoles culturels, économiques...



Économique

1 trillion = 1000 milliards
aux USA

1 billion = 1 milliard aux
USA



4. L'indispensable EMI

4. L'indispensable EMI

Éducation aux Médias et à l'Information

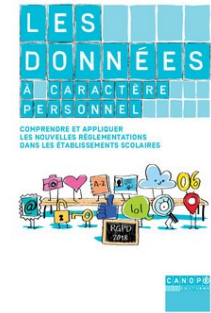
1. Apprendre ce qu'est l'IA
2. Regard critique sur l'IA
3. Apprendre à confronter les sources pour vérifier l'exactitude d'une image, information , vidéo.

[Site du CLEMI](#)

5. Cadre institutionnel

5.1. RGPD

Le Règlement Général sur la Protection des Données

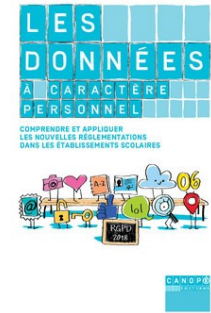


Données personnelles

Les données personnelles sont des informations qui permettent d'identifier ou de reconnaître directement ou indirectement une personne physique. Elles couvrent divers champs de la vie privée : il peut s'agir d'un nom, d'un pseudonyme, d'une adresse électronique ou physique, d'un numéro de carte de crédit ou de sécurité sociale, d'un historique de navigation web ou encore de données de géolocalisation.

5.1. RGPD

Le Règlement Général sur la Protection des Données

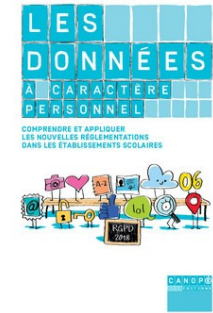


Conforme ou pas ?

Seul le responsable du traitement appuyé par le DPD (Délégué à la Protection des Données) peut estimer et valider si un logiciel, une application est conforme au RGPD et inscrire son traitement dans le registre académique.

5.1. RGPD

Le Règlement Général sur la Protection des Données



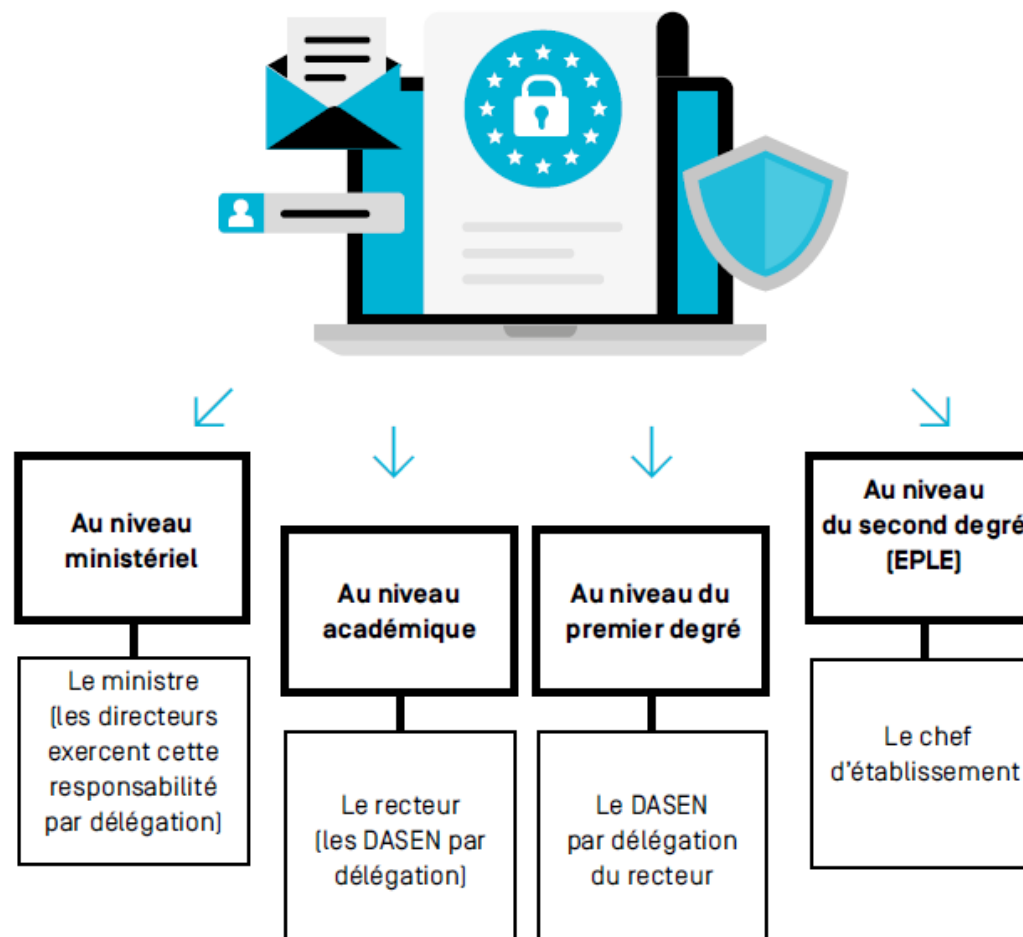
Traitement

Toute opération effectuée ou non à l'aide de procédés automatisés et appliquée à des données à caractère personnel, telles que : la collecte, l'enregistrement, l'organisation, la structuration, la conservation, l'adaptation ou la modification, l'extraction, la consultation, l'utilisation, la communication par transmission, la diffusion, l'effacement ou la destruction.

5.1. RGPD

Le Règlement Général sur la Protection des Données

Responsable de traitement



5.2. L'IA en éducation - Cadre d'usage


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



5.2. Cadre d'usage : Valeurs et principes

- Les usages de l'IA doivent se faire dans le respect des valeurs et principes de l'École de la République, des engagements et objectifs du service public d'éducation, et du principe de liberté pédagogique.
- L'utilisation de l'IA doit se faire de manière responsable et réflexive, en s'appuyant sur l'expertise professionnelle des personnels qu'elle peut assister, mais jamais remplacer.

5.2. Cadre d'usage : Valeurs et principes

- Pour limiter l'impact environnemental, l'usage frugal de l'IA est à privilégier, avec une sensibilisation à ces enjeux dans le contexte de l'éducation au développement durable (EDD) et de la stratégie nationale bas-carbone. En particulier, l'IA ne doit être utilisée que si aucune autre solution moins coûteuse écologiquement ne répond de façon satisfaisante au besoin.
- L'utilisation des solutions libres doit être privilégiée.

5.3. Cadre d'usage : Obligations légales

Protection des données

- L'usage de l'IA se fait dans le respect du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel (RGPD), en respectant notamment le principe de minimisation et l'accord du responsable de traitement.

5.3. Cadre d'usage : Obligations légales

Protection des données

- Le recours aux services d'IA accessibles au grand public est autorisé sous réserve qu'aucune donnée confidentielle ou à caractère personnel ne soit utilisée : ne peuvent ainsi être saisies dans de tels outils que des données qui peuvent être rendues publiques (notamment : textes et programmes officiels, ressources éducatives libres, données statistiques anonymisées, œuvres du domaine public).

5.3. Cadre d'usage : Obligations légales

Protection des données

- Aucun membre du personnel ne doit demander aux élèves d'utiliser des services d'IA grand public impliquant la création d'un compte personnel.

5.4. Cadre d'usage : Obligations légales

Transparence

- L'usage de l'IA dans la prise de décision éducative, pédagogique ou administrative doit être exercé en toute transparence et responsabilité, avec une communication explicite sur son rôle et la façon dont elle a été utilisée.

5.4. Cadre d'usage : Obligations légales

Transparence

- Conformément aux textes applicables sur le fondement de la protection des données, toute décision prise à l'aide d'une IA à partir de données personnelles doit faire l'objet d'une information auprès des personnes concernées, en leur expliquant leurs droits et en leur permettant d'agir en cas de désaccord.

5.4. Cadre d'usage : Obligations légales

Transparence

- Conformément au règlement européen sur l'IA, toute décision s'appuyant sur l'IA, ayant un impact significatif sur l'évaluation des apprentissages, les parcours des élèves ou les parcours professionnels, doit faire l'objet : d'une supervision humaine garantissant son usage équitable et son explicabilité ; d'une validation préalable par l'autorité compétente.

5.5. Cadre d'usage : Les élèves et l'IA

Dans le cadre pédagogique, l'usage de l'IA, en assistance et non en substitution des apprentissages et de l'effort intellectuel, doit être encadré et accompagné par l'enseignant. **Dès le premier degré, les élèves sont sensibilisés aux connaissances de base sur les IA, mais sans manipuler directement des services d'IA générative.** L'utilisation pédagogique des IA génératives par les élèves, encadrée, expliquée et accompagnée par l'enseignant, est autorisée en classe à partir de la 4^e en lien avec les objectifs des programmes scolaires et du CRCN (Cadre de Référence des Compétences Numériques).

5.6. Cadre d'usage : professeurs, directeurs

L'usage de l'IA doit être accompagné d'une réflexion continue et rend nécessaire la **formation de tous les personnels**, en y associant le monde de la recherche.

L'usage et l'enseignement de l'IA doivent être éclairés et progressifs en tenant compte des apports et avantages potentiels, des risques et impacts associés (biais, fiabilité des contenus et risques de manipulation des informations, protection des données, respect du droit de la propriété intellectuelle, impact environnemental, etc.) éclairés par le consensus scientifique.

5.6. Cadre d'usage : professeurs, directeurs

Avec l'accompagnement du directeur d'école, du chef d'établissement et des corps d'inspection (dans le cadre de leurs missions respectives), chaque enseignant :

- peut, notamment dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, dont l'EMI et l'EMC, sensibiliser les élèves aux **enjeux éthiques et environnementaux des IA** ;

5.6. Cadre d'usage : professeurs, directeurs

- peut proposer des séquences pédagogiques intégrant l'IA (sans manipulation d'IA générative par les élèves avant la 4^e), en veillant à **développer l'esprit critique des élèves** sur ces technologies et leur utilisation (enjeux, potentialités, recommandations pour la rédaction des requêtes, limites et risques) ;
- se voit proposer une démarche de **formation et de développement professionnel sur l'IA** et son usage pédagogique.

5.6. Cadre d'usage : professeurs, directeurs

Pour ses tâches pédagogiques (assistance à la préparation de cours, à l'évaluation, à la correction, etc.), tout enseignant peut utiliser des **IA accessibles au grand public, sous sa responsabilité** sachant que, comme toute donnée ou information utilisée à des fins d'enseignement, les productions générées par l'**IA doivent être vérifiées et croisées avec d'autres sources.**

5.6. Cadre d'usage : professeurs, directeurs

Plus généralement, ces règles de contrôle, d'**esprit critique et de vigilance** s'appliquent à l'ensemble des personnels exerçant dans un établissement scolaire, notamment pour les **tâches administratives**.

6. Exemples d'usages pour les directeur·rice·s

6.1. Écrire un prompt

COMMENT REDIGER UN PROMPT



Quel rôle doit jouer l'IA ?

Préciser le rôle que l'IA doit jouer permet d'obtenir des réponses adaptées aux attentes



Qu'est-ce qu'il doit réaliser ?

Décris clairement la tâche permet d'obtenir le contenu attendu



Quel est le contexte de la réponse ?

Fournir le cadre temporel et pédagogique permet une meilleure pertinence de la réponse



Les contraintes ?

Définir des critères précis permet d'obtenir une proposition pédagogique réaliste



La forme de la réponse

Indiquer le format attendu facilite son utilisation future



Affinez votre prompt

Tester le prompt et l'ajuster permet d'améliorer la proposition et d'aller plus loin

Notez les erreurs lors de la mise en forme faite par l'IA.

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Compar:IA

<https://www.comparia.beta.gouv.fr/>

The screenshot shows the Compar:IA website interface. At the top, there is a header with the French flag, the text 'Accueil - compar:IA FRANÇAISE', the 'compar:IA' logo, and the tagline 'Le comparateur d'IA conversationnelles'. A blue banner below the header states 'Le classement des modèles est maintenant disponible ! Découvrez le classement.' Below this, a progress bar shows '213 950 votes' out of a goal of '250 000'. The main content area features the heading 'Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA' and the instruction 'Discutez avec deux IA à l'aveugle et évaluez leurs réponses'. A checkbox indicates 'J'accepte les conditions générales d'utilisation' with a note that data is shared for research. A large blue button at the bottom says 'Commencer à discuter'. On the right, a numbered list of three steps explains the process: 1. Discuss with two anonymous AIs, 2. Give an opinion to improve models, and 3. Models are revealed with more information.

Accueil - compar:IA
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

compar:IA
Le comparateur d'IA conversationnelles

Le classement des modèles est maintenant disponible ! Découvrez le classement.

213 950 votes Obj: 250 000

Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA

Discutez avec deux IA à l'aveugle et évaluez leurs réponses

☒ J'accepte les conditions générales d'utilisation [🔗](#)
Vos données sont partagées à des fins de recherche

1 Je discute avec deux IA anonymes
Échangez aussi longtemps que vous le souhaitez

2 Je donne mon avis
Vous contribuez ainsi à l'amélioration des modèles d'IA

3 Les modèles sont démasqués !
Apprenez en plus sur les modèles d'IA et leurs caractéristiques

Commencer à discuter

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Compar:IA

<https://www.comparia.beta.gouv.fr/>

The screenshot shows the Compar:IA website. At the top, there is a header with the French flag, the text 'Accueil - compar:IA FRANÇAISE', the 'compar:IA' logo, and the tagline 'Le comparateur d'IA conversationnelles'. A blue banner below the header states 'Le classement des modèles est maintenant disponible ! Découvrez le classement.' Below this, a progress bar shows '213 950 votes' out of a goal of '250 000'. The main content area features the heading 'Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA' and the instruction 'Discutez avec deux IA à l'aveugle et évaluez leurs réponses'. A checkbox indicates 'J'accepte les conditions générales d'utilisation' with a note that data is shared for research. A large blue button at the bottom says 'Commencer à discuter'. On the right, a numbered list explains the process: 1. 'Je discute avec deux IA anonymes' (Exchange as long as you want), 2. 'Je donne mon avis' (Contribute to model improvement), and 3. 'Les modèles sont démasqués !' (Learn more about models and their characteristics).

Accueil - compar:IA
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

compar:IA
Le comparateur d'IA conversationnelles

Le classement des modèles est maintenant disponible ! Découvrez le classement.

213 950 votes Obj: 250 000

Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA

Discutez avec deux IA à l'aveugle et évaluez leurs réponses

☒ J'accepte les conditions générales d'utilisation [🔗](#)
Vos données sont partagées à des fins de recherche

1 Je discute avec deux IA anonymes
Échangez aussi longtemps que vous le souhaitez

2 Je donne mon avis
Vous contribuez ainsi à l'amélioration des modèles d'IA

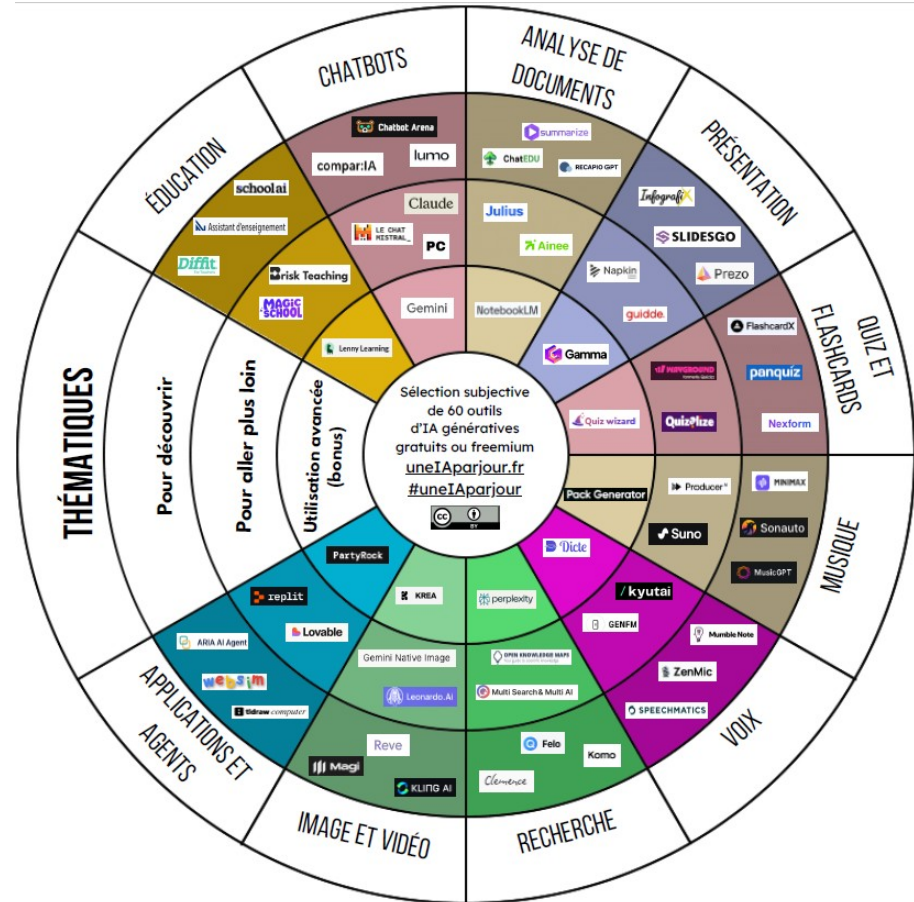
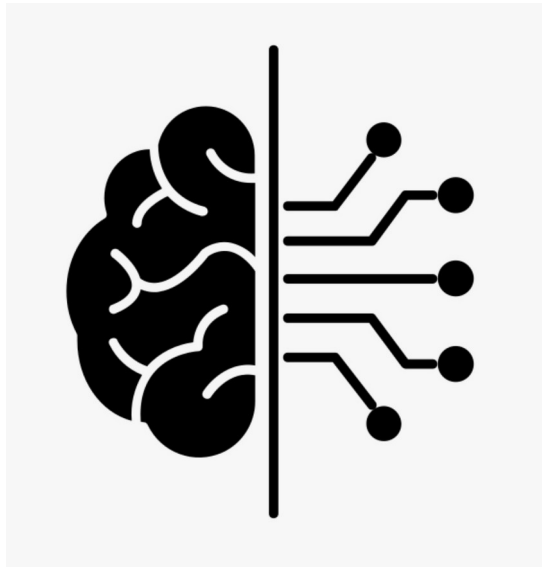
3 Les modèles sont démasqués !
Apprenez en plus sur les modèles d'IA et leurs caractéristiques

Commencer à discuter

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Une IA par jour

<https://www.uneiaparjour.fr>



6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA généralistes

- Chat-GPT <https://chatgpt.com>
- Copilot <https://copilot.microsoft.com/>
- Gemini <https://gemini.google.com/>
- Le Chat Mistral <https://chat.mistral.ai/>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA spécialisées

- Présentations : Gamma <https://gamma.app>
- Musiques : Suno <https://suno.com/>
- Images : Leonardo <https://leonardo.ai/>
Midjourney <https://www.midjourney.com>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA spécialisées

- Vidéos : Kling <http://klingai.com/>
- Transcription audio : Dicte.ai <https://dicte.ai>

Lokas <https://lokas.app>

- Analyse de documents : NotebookLM
<https://notebooklm.google.com>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA personnalisées et personnalisables

- Des IA personnalisées et personnalisables
- Réalisées par Grégory Quiquempois
- Chargé de mission numérique éducatif
L'Inspé de l'académie de Créteil
- Gregory.Quiquempois@u-pec.fr



6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA personnalisées

UPEC-Inspé cycle 1 :

<https://chatgpt.com/g/g-690b5c39429881918acd24dfcddf581a-upec-inspe-cycle-1>

UPEC-Inspé cycle 2 :

<https://chatgpt.com/g/g-690af696351c8191b1a7762748d3255a-upec-inspe-cycle-2>

UPEC-Inspé cycle 3 :

<https://chatgpt.com/g/g-690b5a3ec5d48191a82bdf5d8c330d51-upec-inspe-cycle-3>

UPEC-Inspé textes de références :

<https://chatgpt.com/g/g-690b37da49e08191901f2e08da44d4c1-upec-inspe-texte-d-e-references>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA personnalisables - Le Chat Mistral

Base de données pour le cycle 1 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/H9rCNpdHaAdjtkK>

Base de données pour le cycle 2 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/C7YbKk79WYc8CQF>

Base de données pour le cycle 3 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/jqsx9W33bXEypLr>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Des IA personnalisables - Perplexity

Base de données pour le cycle 1 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/E88fQyeX3WL2ypj>

Base de données pour le cycle 2 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/Px2qAR8DRtkD2pW>

Base de données pour le cycle 3 :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/iWFC8GRELdwHdET>

Base de données pour les textes de référence :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/TtYTyw9etK5AZfb>

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Vos expériences

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Exemple de prompt 1 : Pilote pédagogique

Tu es un directeur d'école maternelle. Dans le cadre de tes missions de pilote pédagogique, tu dois permettre à ton équipe enseignante de comprendre les changements dans les nouveaux programmes scolaires en mathématiques de 2025. Tu disposes d'un conseil de cycles d'une heure trente. Ce conseil de cycles doit se dérouler de manière dynamique et interactive. Les enseignants doivent être actifs. Rédige-moi le déroulé de ce conseil de cycles avec les différentes étapes de celui-ci et le rôle du directeur et des enseignants.

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Exemple de prompt 2 : Sécurité de l'école

Tu es un directeur d'école primaire. Dans le cadre de tes missions de garant de la sécurité, tu dois organiser un exercice de PPMS concernant les risques naturels. Tu définiras le scénario retenu, la durée de l'exercice, les points de vigilance à avoir concernant les attitudes que doivent avoir les élèves selon leur âge, les enseignants, atsems, aesh, le directeur.

6.2. En dehors du cadre institutionnel

Exemple de prompt 3 : Relations avec les parents

Tu es un directeur d'école primaire. Dans le cadre de tes missions de garant des relations avec les parents et les partenaires de l'école, tu dois organiser une équipe éducative pour un élève de CM1. Les parents ne semblent pas avoir conscience des difficultés scolaires de leur enfant. Indique-moi les différentes étapes avant, pendant et après l'équipe éducative. Tu détailleras le déroulé de l'équipe éducative en me précisant le rôle du directeur et de l'enseignant, les différents éléments de langage à avoir en tête afin de permettre une réunion sereine.

6.3. Dans le cadre institutionnel

Albert API

- Une interface pour connecter ses logiciels, applications à une IA institutionnelle.
- Encore en phase de test.
- Utilisable dans Docs de la Suite Numérique.

6.3. Dans le cadre institutionnel

Albert API

- Une interface pour connecter ses logiciels, applications à une IA institutionnelle.
- Encore en phase de test.
- Utilisable dans Docs de la Suite Numérique.

6.3. Dans le cadre institutionnel

Albert et Docs

Accessible depuis



Choisir Docs

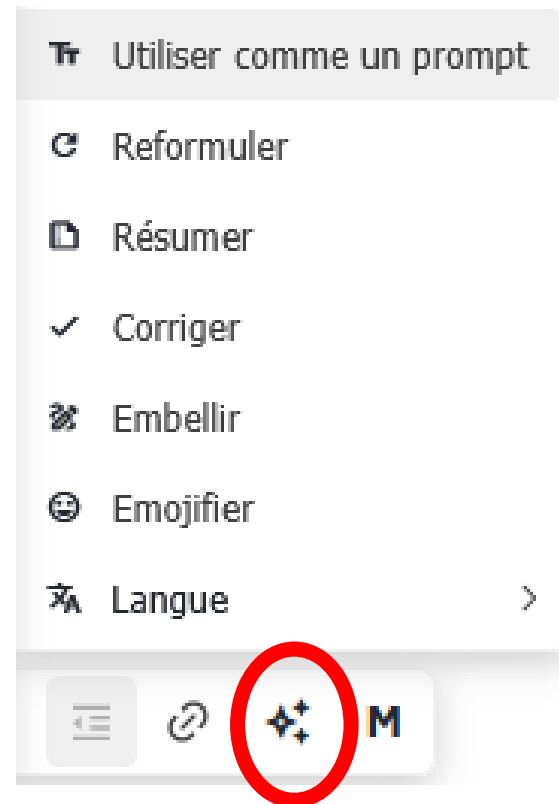


Ne génère que du texte

6.3. Dans le cadre institutionnel

Albert et Docs

Sélectionner le texte et l'action IA souhaitée.



6.4. Signaler son usage

Des icônes pour une utilisation en toute transparence
Proposition de Martine Peters



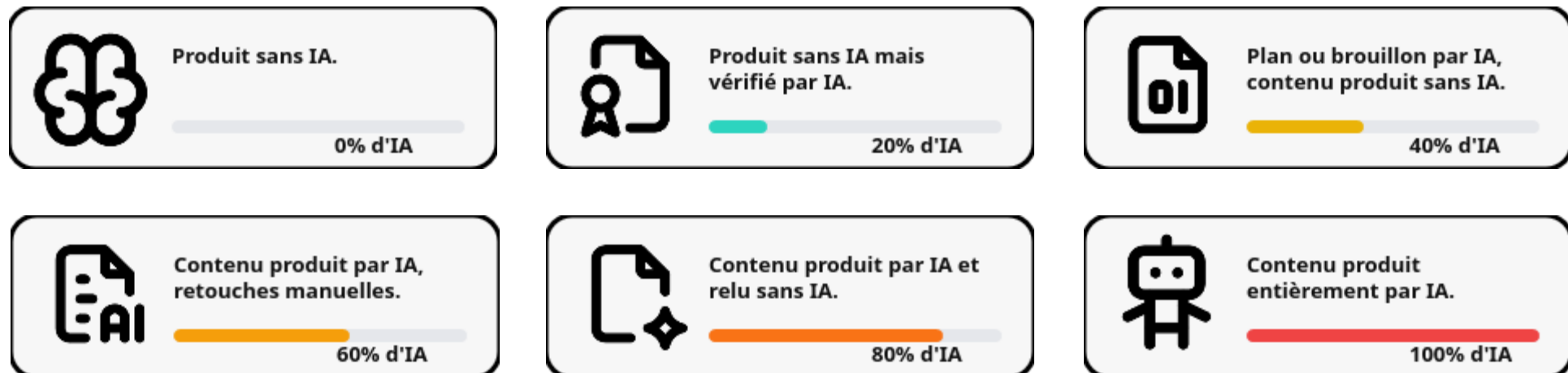
NIA	Non-recours à l'intelligence artificielle
GIA	Généré par l'intelligence artificielle
AIA	Aidé de l'intelligence artificielle

6.4. Signaler son usage

Des icônes pour une utilisation en toute transparence

Proposition d'Arnaud Durand

Avec un générateur en ligne https://mathix.org/badge_IA



7. Conclusion

7. Conclusion (MEN)

- Être vigilant sur les données saisies dans les outils accessibles au grand public
- Avoir conscience de l'impact environnemental des IA génératives
- Être transparent dans l'usage de l'IA
- Exercer votre esprit critique

7. Conclusion (mes ajouts)

- Être conscient des limites et enjeux de l'utilisation de l'IA.
- Avoir son propre curseur dans l'utilisation de l'IA.